| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg  Ein Bild, das Zeichnung, Licht enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | EA / UG   * Umfrage zum Vorwissen über Chatbot.   Die Schülerinnen und Schüler beantworten verschiedene Fragen zum Thema Chatbot, die im Anschluss ausgewertet werden. <https://www.menti.com/tnxgaz69nh> | * [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) * 03-1-3\_AM\_Socialbot\_Einstieg | * 10 Minuten |
| EA 1    Einzelarbeit | Die Schülerinnen und Schüler experimentieren mit einem textbasierten Dialogsystem. Sie unterhalten sich mit einem Chatbot über ein beliebiges Thema. | * [www.elbot.de](http://www.elbot.de) * Vertiefung:   + <https://www.userlike.com/de/blog/die-besten-chatbots-2019>   + <https://www.messengerpeople.com/de/die-besten-chatbots/>   + <https://www.messengerpeople.com/de/chatbot-die-top-8-chatbots-in-2017/> | * + 15 Minuten |
| Partnerarbeit | PA   * Die Schülerinnen und Schüler bilden Tandems und vergleichen ihre Unterhaltungen. Die Schülerinnen und Schüler stellen gezielt Fragen, um herauszufinden, ob der Chatbot real ist oder nicht. Anhand von Dialogbeispielen belegen sie, dass sie den Chatbot als KI entlarven können. | Siehe oben | * + 15 Minuten |
| Partnerarbeit | PA   * + Die Schülerinnen und Schüler halten ihre Ergebnisse auf einem Zumpad fest. | * + [www.zumpad.zum.de/p/Flipped2019](http://www.zumpad.zum.de/p/Flipped2019) | * + 15 Minuten |
| Plenum | UG   * Einzelne Zumpads werden vorgestellt und die bisherigen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler gesammelt. |  | * + 15 Minuten |
| Plenum | UG   * + Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich auf einer Positionslinie. Sie beantworten die Frage, ob Bots für sie eher eine Gefahr oder eine Chance darstellen. Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre Position in einem Satz begründen und diesen auf einem Blatt notieren. Diese Frage wird am Ende der UE nochmals aufgegriffen, indem die Ergebnisse miteinander verglichen werden. Es wäre daher gut, die Position der Schülerinnen und Schüler festzuhalten. Dazu wird eine lange Schnur im Klassenzimmer aufgehängt, an der die schriftlich fixierten Positionen der Schülerinnen und Schüler dokumentiert werden. |  | * + 15 Minuten |